



2022年第1期

启迪

一分钟一秒钟自满，在这一分一秒间就停止了自己吸收的生命和排泄的生命。只有接受批评才能排泄精神的一切渣滓。只有吸收他人的意见才能添加精神上新的滋养品。

——徐特立

ISSN:1009-8232

CN: 61-1476/C

小学语文课堂中情境教学的运用实践.....	刘 玲 137
智慧教育背景下的美术课堂教学新样态.....	邓 漪 138
中职学校学前教育专业音乐教学研究与实践.....	刘冰冰 139
中高职专业衔接的探索研究.....	石康健 141
中职动物科学专业实践性教学体系的创新研究.....	武 盼 143
高效课堂下的小学数学作业设计研究.....	石建妹 145
信息化背景下中职服装专业教学探索.....	杜玉荣 146
趣味实验在高中化学实验教学中的应用研究.....	刘 葆 148
探析提高初中体育足球教学质量的有效措施.....	谢 晨 149
践行陶行知教育理念, 打造小学语文高效课堂.....	沈 蓉 150
刍议如何提升中职政治课堂教学实效性.....	邢小五 151
小学数学作业要以“质”提“效”.....	邵 昆 152
基于双减政策的小学数学学生创新实践能力培养途径.....	宋 爽 153
基于立德树人的中职语文信息化教学探究.....	袁德荣 154
双减背景下小学班主任德育工作的策略研究.....	高 玲 155
大数据助力互联网经济发展探究.....	李 羽 156
趣味教学在初中音乐教学中的有效实践研究.....	刘玉婷 157
微谈小学生的数学语言表达能力.....	孙 敏 158
大班幼儿选择活动区的现状及特点研究.....	段星星 159
高中数学课堂渗透课程思政思想课例分析——以《4.1.1 n 次方根与分数指数幂》为例.....	范雪敏 161
初中语文教材课外名著阅读教学现状及策略.....	王彦岩 163
生活教育理论在课程游戏化中的实践.....	陈春燕 164
小学数学教学中的“导学”策略及方法分析.....	郭 蕊 165
高职化学教学中渗透绿色化学理念的研究与实践.....	任宴欣 166

实践应用

分层教学在初中信息技术教学中的应用.....	陈亚根 167
情境教学在初中历史教学中的应用.....	卢生文 168
新教育试验下小学家校共育行动研究策略.....	张祖花 169
核心素养视野下小学劳动教育实施策略的思考.....	赵海英 170
小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略.....	储 蕾 171
情境教学在小学英语教学中的应用研究.....	魏雪琴 172
趣味教学法在小学数学教学中的运用.....	徐进峰 173
情境教育在幼儿教学中的误区及策略.....	房永霞 174
“互联网+教育”背景下初中语文智慧课堂构建的探究.....	戴俊华 李 莉 175
核心素养视域下小学音乐的有效性教学策略分析.....	陈莲莲 176
如何提升“听话”学生的思辨能力? ——以 2019 级初二 8 班为例.....	陈莲花 177
技工学校汽车维修专业学生职业生涯规划现状及改进策略探索.....	李健乐 178
“双减”背景下语文作业创新设计策略.....	李琴纯子 179
浅谈初中物理计算题解题能力的培养和提高.....	黄 力 180
巧设情境, 走进对话——小学英语对话教学中的情境创设.....	曾兰清 181
高考语言文字运用试题情境化设计特征及教学启示——以 2017—2021 年全国卷 I 及个别地方试题为例.....	符海燕 182
基于儿童发展的幼儿园课程游戏化探究.....	钱 钰 184
浅探学习小组在农村中学名著教学中的运用.....	游星星 185
融乐教学巧用游戏打造小学数学兴趣课堂.....	邓素问 186
初中音乐教学中引入流行音乐的实践分析.....	赖雪亮 188
以游戏精神为基础促进幼儿园课程游戏化的建构研究.....	邵婧仰 189
小组合作学习中的任务设计——以小学高段语文学习为例.....	高韦坤 190
新高考英语书面表达之读后续写的教学原则和方法探究.....	徐继东 192
高中区域地理教学中学生地图能力培养策略研究.....	钟晨云 193
对话儿童 解读表征——与幼儿共发展共成长之旅.....	施文翀 194
浅谈音乐游戏在中职学校音乐课程节奏训练教学中的运用.....	陈静媛 195

对话儿童 解读表征——与幼儿共发展共成长之旅

苏州工业园区尚城幼儿园 施文翀 215000

摘要：由于自身能力的限制，幼儿在成长过程中往往需要依赖于教师的有效观察和行为解读，才能找准发展方向、获得多元化发展。在教学实践中，教师要高度关注幼儿表征行为的分析与解读，与幼儿进行有效对话，真正做到与幼儿共发展共成长。

关键词：解读表征；共发展；共成长

《幼儿园教育指导纲要》和《3~6岁儿童学习与发展指南》都多次强调学前教育要尊重幼儿的人格和权利、身心发展的规律和特点，促进每个幼儿富有个性的发展。了解是尊重的前提。在幼儿教学实践中，幼师需要通过全面解读幼儿的表征行为来了解幼儿，通过观察、解读幼儿用语言、图像、动作、符号等表达感受、思想、情感等的表征行为，并帮助幼儿梳理表征，与幼儿进行深层次的对话来全面了解其实际需求，才能真正引导幼儿个性化发展。这一过程也是幼师专业化发展的过程。下面将结合具体的教学实践案例来谈谈幼师如何表征解读来对话幼儿，与幼儿共发展共成长。

一、观察幼儿表征行为，掌握幼儿发展需求

2012年版《幼儿教师专业标准（试行）》《指南》《纲要》等学前教育文件多次强调观察教学的重要性。观察幼儿能够帮助幼师与其进行心灵上的对话，做好因材施教的准备。幼师需要不断地提升自身的观察能力，在幼儿教学实践中有效观察幼儿的表征行为，并进行科学记录，才能在观察记录中掌握幼儿的发展需求，并为之后的分析解读教学奠定基础。

以室内体能循环游戏的观察表征为例。在活动实践中，幼儿班主任首先打开了室内的监控，监控全班孩子的游戏动态；然后在每次游戏旁边安排另一位幼师，专门辅助该项游戏的安全、秩序、观察、指导等问题。一次，在跳绳游戏环节站岗的教师观察到有一位小朋友脸色不是很好，立刻询问孩子具体情况，但孩子语言表达能力尚未发展，导致双方沟通并不顺利。该幼师及时向班主任报告。班主任通过观察录像，发现该孩子在之前的游戏过程中耗费了好多精力，于是便带着他在一旁做放松运动。

上述案例通过技术与人力双重配合观察，教师能够及时、准确地观察到幼儿运动行为和心理的变化，并利用大数据技术解读这些数据，迅速发现幼儿在游戏过程中存在的问题，及时采取有针对性的教育引导措施，提升整体教学效果。

二、解读幼儿表征行为，引导幼儿多元发展

幼儿的表征行为如画图、语言等具有童稚性、多样化等特点。事实上，即便是教学经验丰富的幼师也不敢肯定地表示能够第一时间通过观察幼儿的表征行为来引导其个性化发展。所以在教学实践中，我们幼师需要多花时间和精力去解读幼儿的表征行为，才能与幼儿进行有效对话，落实因材施教，引导幼儿多元化发展。

案例：在一次晨间活动中，孩子们根据自己的喜好选择游戏项目。过了一会，华威跑到教师身边说自己的竹蜻蜓坏掉了，威宁也跑过来说自己的铁环也不圆了，敏华则发现自己的橡皮筋也松垮下来、越抻越长……在与孩子们的交谈中，教师发现很多小朋友都出现这些情况，他们都不想继续游戏了。教师仔细观察了他们的游戏过程，发现原来小朋友们并没有掌握好这些项目的游戏技巧，更喜欢用蛮力进行游戏，所以导致竹蜻蜓

从中间断掉了、铁环也被压扁了、橡皮筋也被拉松了。根据已有的育儿经验，教师解读出幼儿自主游戏行为的心态变化，并根据幼儿的模仿性心理状态来组织这些不会玩游戏的孩子们去观察那些游戏玩得很好的孩子到底是怎样玩的，然后让他们根据自己的观察继续尝试玩游戏。在这一过程中，教师则在一旁对幼儿的行为、语言等进行观察解读，当发现有的孩子因太用力而损坏游戏材料时，就组织他们先去玩橡皮泥锻炼一下的力度，再继续游戏。经过幼师的有针对性指导，孩子们逐渐把握了游戏技巧，开心地与小伙伴继续玩游戏。

上述案例关注幼儿各类表征行为的解读，以此更全面地了解幼儿的游戏心理等来及时进行调整，为小朋友创设多次尝试的机会，帮助他们在已有的经验基础上进一步提升动手能力，促使他们获得多元化发展。

三、帮助幼儿梳理表征，促进幼儿持续发展

皮亚杰曾说过：“儿童就是科学家”，幼儿具有强烈的好奇心和求知欲，并通过自己的探索活动获得对世界的认识。但《指南》也明确指出幼儿的身心发展尚未完全，他们在探索世界的过程中难免会出现问题，这些问题若是没有得到妥善的解决，很有可能影响他们认识世界。作为幼儿成长路上的引导者，我们幼师在教学实践中需要帮助幼儿梳理探索世界过程中产生的表征，进而促进幼儿持续发展。

案例：大班开展了“空气乐园”的“空气炮”“动物吃快乐”“嘟嘟气壶球”等科学探究活动。孩子们对于这些游戏中的有趣的科学现象产生了兴趣，不断提出自己的问题，在活动中时不时提出“哪里还有空气？用什么东西才能将空气找出来？空气可以用来做什么？”等问题。期间，教师及时引导幼儿用自己的方式先记录这些问题。活动结束后，教师收集幼儿的问题，并通过解读幼儿的表征行为来抓住幼儿探索需求，及时支持幼儿通过各种渠道和途径追随问题进行探究，使幼儿在探究和体验空气游戏的趣味性的同时，也让幼儿在快乐的科学游戏中感知空气的存在、空气压力等有关空气的秘密。

上述案例关注幼儿表征行为的梳理，既能保证探索活动顺利且持续进行，同时也能进一步提高幼儿语言表达能力的规范性和层次性，引导幼儿进行深层次的科学探究，以此促进幼儿持续发展。

总的来说，幼师通过不断地提升自身专业技能来有效观察、解读幼儿的表征行为，帮助幼儿进行表征梳理，能够更全面地了解幼儿的实际需求，与其进行心灵上的对话，做到在尊重幼儿身心发展的规律和特点的基础上促进幼儿个性化、多元化发展，真正与幼儿共成长。

参考文献：

- [1] 张艳萍. 幼儿表征行为的解读 [J]. 家庭百事通, 2021(12):5.
- [2] 李文佳. 探究如何从幼儿表征中“懂”幼儿 [C]//2021课程教学与管理论坛论文集. [出版者不详], 2021:572-575.



ISSN 1009-8232



定价: 20.00元